



En la Escuela de la Naturaleza de Gorozika entendemos la educación como

- Un proceso secuenciado (sucesivo y ordenado)
- de colaboración recíproca al crecimiento integral de cada ser humano (desarrollo biológico y desarrollo de habilidades)
- para que sean desde un pensamiento crítico, personas que desarrollan su capacidad integral, siendo así útiles a un mundo con sociedades en continuo dinamismo.

La educación consiste en ayudar a quienes estamos en formación a asimilar conocimientos que serán de aplicación social, a desarrollar capacidades que nos permitan adquirir nuevas experiencias y a construir en nuestras vidas convicciones, actitudes y valores que nos muevan a tomar postura ante las situaciones sociales y a intervenir de manera creativa y solidaria en ellas.

En el afán de seguir contribuyendo en el proceso de formación individual y colectiva de nuestra sociedad, hemos decidido sumar la formación permanente de personas adultas. Por ello os hacemos partícipes de los temas que consideramos deberían ser ejes transversales de cualquier propuesta formativa que comparta nuestra concepción de educación.

Sentimos la necesidad de incorporar a nuestra propuesta educativa algunos temas que complementarán la formación que venimos compartiendo como escuela de naturaleza: Educación, Desarrollo sostenible, Manejo de conflictos, Género, Interculturalidad y Comunicación.

Para ello hemos desarrollado una serie de talleres con metodología participativa, de los cuales os presentamos un resumen. Para facilitar la labor docente los hemos ubicado dentro de las competencias básicas del currículo de educación básica para la Comunidad Autónoma Vasca. Como los temas que estamos ofreciendo son transversales se pueden trabajar en las diferentes competencias a desarrollar.

Interculturalidad: Considerando que a la Comunidad Autónoma del País Vasco siguen llegando personas de diferentes orígenes y culturas para vivir entre nosotras/os, en esta realidad diversa, queremos dar un paso que facilite el convivir con nosotras/os.

Género: Actualmente es indiscutible la necesidad de abordar el género como eje transversal en todos los procesos formativos.

Medio ambiente: Resulta evidente que la sostenibilidad planetaria nos afecta y preocupa; esto supone cierta sensibilidad, pero parece no calar en nuestra conciencia que nuestros actos cotidianos tienen consecuencias ambientales y que también repercuten en otros lugares del planeta. Las



propuestas de educación ambiental deben incluir aspectos sobre naturaleza, sociedad, cultura, economía y política porque deben ser abordados de manera integral, teniendo en cuenta todas las relaciones que se pueden establecer entre ellos. Los temas que hemos incluido en nuestra propuesta educativa nos permitirán reflexionar, comprender y posicionarnos en estos tiempos que demandan cambios drásticos.

Manejo de conflictos: El conflicto está presente en distintos aspectos de nuestra vida. Nos afecta en mayor o menor medida, pero en algún momento tendremos que enfrentar una situación que nos afecte seriamente y cuanto más práctica tengamos de relacionarnos asertivamente con el conflicto, mayor será nuestra posibilidad de resolverlo.

Estos talleres son independientes unos de otros pero están relacionados entre sí abordando el tema progresivamente. Para su mejor aprovechamiento aconsejamos seguir el siguiente orden: Conflicto, Herramientas comunicativas, Conflicto intercultural.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.

1. **El conflicto.** Es un módulo compuesto por dos días de trabajo.

El objetivo del primer día es: Aproximarnos a la teoría del conflicto para clarificar algunos conceptos y visiones en torno a él.

El objetivo del segundo día es: Identificar nuestras pautas de comportamiento en situaciones de conflicto para poder aproximarnos al conflicto con más probabilidades de resolverlo.

2. **Herramientas comunicativas.** Es el segundo módulo que proponemos para trabajar el conflicto.

Los objetivos son:

- Reconocer nuestras reacciones y asumir nuestra responsabilidad personal por lo que hacemos y decimos.
- Mejorar el diálogo y la comunicación inter-personal con técnicas simples y efectivas (sin tener que recurrir al temor, la culpa, la vergüenza, la crítica, la presión o la amenaza).

3. **Conflicto intercultural.** Es el tercer módulo que proponemos para trabajar el conflicto ya que nuestra sociedad se componen también, y cada vez en mayor medida, de personas de diferentes orígenes y culturas.



El objetivo del taller es: Abrir caminos de diálogo hacia la mutua comprensión, para aclarar posibles malentendidos y facilitar llegar a acuerdos permanentes.

- **Uso no sexista del lenguaje.** Las lenguas vivas están en constante transformación pues son la expresión oral y escrita de la identidad de una sociedad (sentimientos, pensamientos, creencias, deseos). En una sociedad igualitaria, donde hombres y mujeres tienen los mismos derechos y oportunidades, el lenguaje refleja esta realidad.

Los objetivos del taller son:

- Reflexionar sobre el uso sexista del lenguaje aprendido e interiorizado.
- Detectar, en otras personas y en mí, expresiones, términos y conceptos inadecuados y/o injustos.
- Ejercitarnos en la búsqueda y el uso de alternativas para un lenguaje inclusivo y no discriminatorio.

- **Asertividad.** Todas las personas experimentamos en algún momento la dificultad de expresar nuestros sentimientos o pensamientos a otras personas por temor a herir o generar malentendidos; también hemos estado en situaciones que nos han inhibido o generado agresividad y nos han alejado de nuestro objetivo.

Los objetivos de este taller son:

- Entender qué es la asertividad como conducta y como habilidad comunicativa verbal.
- Reconocer las tácticas que pretenden manipular y conocer las técnicas asertivas con las que nos podemos defender.

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER.

- **Inteligencias múltiples, hemisferio derecho e izquierdo.**

Tener en cuenta los estilos de aprendizaje, o canales de preferencia por los que opta quien estudia, facilita el aprendizaje y se pueden aprovechar todas las capacidades de la persona para desarrollarse plenamente.

Los objetivos del taller son:

- Reconocer qué hemisferio utilizamos en los diferentes estilos de aprendizaje y qué tipo de inteligencia estamos desarrollando.



- Aprender a hacer un uso consciente de las actividades y herramientas para desarrollar las inteligencias múltiples.

- **Roles de género desde la infancia:** Nuestra familia nuclear y el entorno donde crecemos comparten y refuerzan permanentemente la concepción y percepción en cuanto a los roles de género. Por esto resulta difícil tomar conciencia de cuánto limitan estos roles preestablecidos los potenciales de las personas y, más difícil aún resulta, cambiar para convertirlos en posibilidades.

Los objetivos del taller son:

- Tomar conciencia de cómo se forman las ideas sobre cómo deben ser las niñas o los niños.
- Cómo esto nos afecta para desarrollarnos.
- ¿Qué podemos hacer para cambiar esta situación/realidad?

- **Manejo de la diversidad en el aula.** En sociedades cambiantes y cada día más diversas, las aulas y los estilos de aprendizaje que en ellas se comparten deben reflejar la realidad social en la que se desenvuelven cotidianamente las y los estudiantes. La educación que se promueve en las aulas debe reflejar la sociedad en la que queremos vivir.

El objetivo del taller es: Sensibilizarnos sobre la diversidad que podemos encontrar en el aula y percibirla como enriquecedora para diferentes inter-aprendizajes.

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.

- **Manejo de género en el aula.** Como docentes es importante que tengamos en cuenta que nuestra socialización, desde la infancia, ha estado muy marcada por los roles de género y que, en gran medida y a nivel inconsciente, seguimos perpetuándolos en nuestras acciones y expresiones cotidianas.

El objetivo del taller es: Sensibilizar a quien conduce al grupo en la importancia de abrir espacios de participación equitativos entre niñas y niños (tiempos, espacios, temas).

- **De la multiculturalidad a la Interculturalidad.**

El objetivo es aclarar conceptos y abrir posibilidades en nuestro entorno para una convivencia enriquecedora y en armonía.

- **Educación Intercultural en Centros Educativos.**

Los objetivos son:

- Fomentar y apoyar la reflexión respecto a las necesidades para gestionar bien el proceso de aprendizaje en un grupo multicultural
- Cooperar en la adaptación e integración de todo el grupo.

- **Comercio justo y Consumo responsable.** El mercado internacional ha comprado países enteros asfixiándolos con la deuda externa. Como consumidoras y consumidores sostenemos el sistema capitalista, pero si consumimos de manera crítica y consciente podemos contribuir a reestablecer el equilibrio.

El objetivo del taller es: Conocer esta alternativa, sabiendo todas las consecuencias (ambientales, sociales, económicas, culturales, etc) que generan nuestros actos de consumo cotidianos y abrir posibilidades concretas para convertirnos en sujetos activos del cambio hacia un sistema más equitativo y justo.

AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL.

- **Resiliencia.** A lo largo de nuestra vida, todas las personas, pasamos por diferentes situaciones difíciles, algunas de ellas producen verdaderas crisis. Desarrollar la resiliencia Individual y colectiva para poder sobreponernos a la adversidad y construir sobre ella resulta muy positivo.
Objetivo del taller: Familiarizarnos con el significado de resiliencia y sensibilizar sobre qué factores la facilitan y cuáles la dificultan.
- **Empoderamiento de las mujeres.** Aunque en la historia de Euskal Herria el matriarcado ha estado presente hasta hace poco, a medida que nos alejamos de la vida rural y de nuestras tradiciones ancestrales, nos va calando el modelo patriarcal imperante en gran parte del planeta. Este sistema de relaciones sociales da mayor poder a los hombres que a las mujeres; de manera más o menos sutil, a ellas les resta oportunidades y posibilidades, creando relaciones de dominio y dependencia.
El objetivo del taller es: Sensibilizar a mujeres y hombres sobre esta realidad para, conjuntamente, recuperar una relación de mayor equidad y justicia.

COMPETENCIA EN CULTURA CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA Y DE LA SALUD.

- **Decrecimiento.** Las personas, como individuos, formamos parte de una sociedad, ésta funciona con un sistema de valores que nos marca las pautas de comportamiento. Es urgente e imprescindible que las sociedades capitalistas reduzcamos los niveles de producción y consumo de la opulencia. Es evidente que el concepto capitalista de “desarrollo” es insostenible. Este sistema, para su desarrollo económico, ha forzado los ritmos de producción y, quienes formamos parte de él, hemos aceptado la presión de consumir vorazmente derrochando los recursos naturales pensando, erróneamente, que así alcanzaríamos el bienestar. Hemos empobrecido países y arrasado extensas zonas del planeta. Hemos conseguido enfermar a la naturaleza y poner en peligro la estabilidad del planeta en el que vivimos. Tomar conciencia nos permitirá reubicarnos para recuperar el equilibrio.

El objetivo del taller es: Reflexionar sobre la parte que nos corresponde, tanto activa como pasiva, y asumirla realizando los cambios necesarios para interactuar con mayor respeto recuperando las naturales relaciones de interdependencia.

- **Soberanía alimentaria y transgénicos.** Todos los pueblos deberían tener el derecho a una alimentación sana, nutritiva y culturalmente apropiada, y a la capacidad para mantenerse a sí mismos y a sus sociedades. Sin embargo, la OMC (organización mundial del comercio) con la falacia de pretender producir suficiente alimento para la población mundial, crea los transgénicos, con la consiguiente contaminación ambiental y sin la seguridad de que sea saludable para quienes consumen estos productos. La venta por debajo de los precios de producción realizada por la OMC supone la ruina de países enteros que dependen de su producción (agrícola, ganadera y pesquera) artesanal o semiartesanal y ambientalmente sostenible.

Los objetivos del taller son:

- Conocer y entender esta realidad, sensibilizar en la necesidad de conocer el origen y la forma de producción de los productos que consumimos.
- Reconocer todas las consecuencias (ambientales, sociales, económicas, culturales, etc) que generan nuestros actos de consumo cotidianos.
- Abrir posibilidades concretas para convertirnos en sujetos activos del cambio hacia un sistema más saludable, equitativo y justo.



Dirigido a: Agentes educativos (equipo directivo, docentes, asociación de madres y padres de familia, personal no docente de Centros Educativos), Asociaciones y grupos de personas adultas con interés en estos temas. Los talleres son igualmente válidos para estudiantes de secundaria.

Número de participantes: mínimo 10 y máximo 15 personas.

Metodología: Las sesiones se desarrollarán con una metodología *participativa y práctica que permitirá ir construyendo aprendizajes* (partiendo de los conocimientos previos y experimentando situaciones que analizaremos y nos harán tomar postura), incluyendo dinámicas, simulación de situaciones y casos, además de algunas lecturas para su reflexión y posterior debate.

Duración: Cada taller será de 3 horas aproximadamente.

Lugar: Si os acercáis a GoroziKa podréis disfrutar de las instalaciones y de su entorno relajante. Si el desplazamiento os supone un inconveniente, podéis solicitar los talleres en vuestro centro de reuniones.

Más información: llamando a los teléfonos 946731332 – 658757834

Esperamos que los talleres que os proponemos sean de vuestro interés. Tenemos la seguridad de que vuestra confianza en nuestro proyecto se verá recompensada con la utilidad práctica y directa de cada sesión para enfrentar estos nuevos tiempos, tanto a nivel personal como profesional.

Un cordial saludo del equipo de GoroziKa.